

**ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ
ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ ΑΝΩΤΕΡΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ
ΥΠΗΡΕΣΙΑ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ**

**ΓΡΑΠΤΕΣ ΕΞΕΤΑΣΕΙΣ ΓΙΑ ΕΓΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΑΤΑΤΑΞΗ
ΣΤΟΥΣ ΠΙΝΑΚΕΣ ΔΙΟΡΙΣΙΜΩΝ 2021**

**Εξεταζόμενο αντικείμενο (501): ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ – ΜΕΣΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ
Ημερομηνία και ώρα εξέτασης: 14/11/2021, 12:40 – 13:40**

ΤΟ ΕΞΕΤΑΣΤΙΚΟ ΔΟΚΙΜΙΟ ΑΠΟΤΕΛΕΙΤΑΙ ΑΠΟ ΤΕΣΣΕΡΙΣ (4) ΣΕΛΙΔΕΣ.

Το εξεταστικό δοκίμιο αποτελείται από πέντε (5) ερωτήσεις.

Να απαντήσετε και στις πέντε (5) ερωτήσεις.

Όλες οι απαντήσεις πρέπει να γραφούν στο **Τετράδιο Απαντήσεων**.

Σε κάθε απάντηση να σημειώνετε **τον αριθμό της ερώτησης**.

Οι μονάδες βαθμολόγησης αναγράφονται στο τέλος κάθε ερώτησης.

Ερώτηση 1

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας/Μία εκπαιδευτικός έχει αναλάβει τη διδασκαλία ενός τμήματος. Η πλειονότητα των μαθητών/τριών μιλούν μεταξύ τους, διακόπτουν τη ροή του μαθήματος και αναστατώνουν με τις παρεμβάσεις τους.

Να χαρακτηρίσετε τις πιο κάτω ενέργειες, στις οποίες μπορεί να προβεί ο/η εκπαιδευτικός, ως Κατάλληλες ή Ακατάλληλες ως προς τη διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών/τριών.

A. Καθορίζει μόνος/η του/της τους κανονισμούς της τάξης, στην αρχή της σχολικής χρονιάς, και τους κοινοποιεί στους/στις μαθητές/τριες, ενημερώνοντάς τους/τις για τις επιπτώσεις που προκύπτουν από τη μη τήρησή τους.

B. Αποφασίζει να αναβάλει την ενασχόλησή του/της με την ενοχλητική συμπεριφορά των μαθητών/τριών, ώστε να μην λειτουργήσει εις βάρος της μαθησιακής διαδικασίας.

Γ. Αναπτύσσει και κοινοποιεί διδακτικές ρουτίνες (π.χ. ποιοι/ποιες μαθητές/τριες χειρίζονται υλικά, ποιοι/ποιες διανέμουν και μαζεύουν Φύλλα Εργασίας κ.τ.λ.), ζητώντας από τους/τις μαθητές/τριες να τις εφαρμόσουν άμεσα.

Δ. Υπενθυμίζει τους Κανονισμούς Λειτουργίας Σχολείων Μέσης Γενικής και Μέσης Τεχνικής και Επαγγελματικής Εκπαίδευσης και Κατάρτισης, που αφορούν στις συνέπειες σε μη αποδεκτές συμπεριφορές.

Να σημειώσετε στο Τετράδιο Απαντήσεων το κάθε γράμμα με τον αντίστοιχο χαρακτηρισμό (π.χ. 1Α. Κατάλληλη ή 1Α. Ακατάλληλη).

(Μονάδες 4)

Ερώτηση 2

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας/Μία εκπαιδευτικός εφαρμόζει διαμορφωτική αξιολόγηση. Για αυτό τον σκοπό, ανά τακτά χρονικά διαστήματα, χορηγεί στους/στις μαθητές/τριες ερωτηματολόγια αυτοαξιολόγησης, τα οποία επεξεργάζεται. Ταυτόχρονα, κάνει ένα γραπτό διαγώνισμα στο τέλος της ενότητας, το οποίο επιστρέφει μετά από έναν μήνα. Επιπλέον, αναθέτει μικρές γραπτές δραστηριότητες, στις οποίες σημειώνει τι είναι σωστό και τι λάθος, χρησιμοποιώντας τα σύμβολα \checkmark και \times , αντίστοιχα, και τις επιστρέφει στους/στις μαθητές/τριες. Την ημέρα που τις επιστρέφει, παρέχει προφορική ανατροφοδότηση, επισημαίνοντας κάποια από τα λάθη ορισμένων μαθητών/τριών στην ολομέλεια της τάξης.

Να εντοπίσετε τρεις (3) ακατάλληλες ενέργειες του/της εκπαιδευτικού για την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης και να τις μετασχηματίσετε, ώστε να γίνουν κατάλληλες. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 9)

Ερώτηση 3

Να αναφέρετε τέσσερις (4) λειτουργίες που θεωρείτε ότι πρέπει να επιτελεί μια καλή αφόρμηση σε μια εποικοδομητική διδασκαλία. Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 8)

Ερώτηση 4

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο. Σημειώνεται ότι η αναφορά στο φύλο του εκπαιδευτικού και του μαθητή είναι τυχαία.

Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ένας μαθητής προσεγγίζει έναν από τους διδάσκοντες που εμπιστεύεται. Ο συγκεκριμένος εκπαιδευτικός δεν είναι ο Υπεύθυνος του τμήματος του μαθητή. Κατά τη συζήτηση που αναπτύσσουν, ο μαθητής τού εκμυστηρεύεται ότι κάνει περιστασιακά χρήση ναρκωτικών ουσιών και δηλώνει πρόθυμος να παραπεμφθεί σε εξειδικευμένο κέντρο.

Να αναφέρετε τρεις (3) ενέργειες στις οποίες πρέπει να προβεί άμεσα ο εκπαιδευτικός για διαχείριση της κατάστασης (εντός της σχολικής μονάδας). Η απάντησή σας δεν πρέπει να υπερβαίνει τις 100 λέξεις.

(Μονάδες 6)

Ερώτηση 5

Να μελετήσετε το πιο κάτω σενάριο.

Ένας/Μία εκπαιδευτικός έχει εντοπίσει ότι ορισμένοι/ες μαθητές/τριες δεν λαμβάνουν ενεργά μέρος στο μάθημα. Υποθέτει ότι μπορεί η συμπεριφορά τους αυτή να σχετίζεται με το είδος των δραστηριοτήτων που οργανώνει κατά τη διάρκεια του μαθήματος. Έτσι, ζητά από έναν/μία συναδέλφο να παρακολουθήσει ένα μάθημά του/της και να του/της δώσει ανατροφοδότηση.

Παρακάτω, σας δίνονται ορισμένα ενδεικτικά σχόλια του/της συναδέλφου που παρακολούθησε το μάθημα.

Στο Τετράδιο Απαντήσεων να σημειώσετε μόνο αυτό/αυτά που αποτελεί/ούν αποτελεσματική μορφή ανατροφοδότησης, με σκοπό τη βελτίωση του/της συναδέλφου που διεξήγαγε το μάθημα, και να δικαιολογήσετε την απάντησή σας σε 30 λέξεις για το καθένα.

A: «Πρέπει να προσέξεις τον τρόπο που οργανώνεις τις δραστηριότητες στο μάθημα. Για παράδειγμα, η τρίτη δραστηριότητα ήταν αχρείαστη».

B: «Η πρώτη δραστηριότητα ήταν πολύ καλή και τράβηξε το ενδιαφέρον. Στη δεύτερη δραστηριότητα, όμως, έπρεπε να δώσεις λιγότερες και πιο ξεκάθαρες οδηγίες».

Γ: «Εμένα μου άρεσαν όλες οι δραστηριότητες που έκανες. Πιστεύω και οι τρεις ήταν πολύ καλές και ενδιαφέρουσες. Η δεύτερη, όμως, είχε προβλήματα κατανόησης».

Δ: «Υπήρχε καλή εναλλαγή δραστηριοτήτων και ο βαθμός δυσκολίας ήταν ικανοποιητικός. Διαφοροποίησες το μάθημά σου και χρησιμοποίησες το υλικό με ουσιαστικό τρόπο, για τους στόχους του μαθήματος».

E: «Νομίζω ότι θα πρέπει να μειώσεις τον αριθμό των μαθητών/τριών στις ομάδες από πέντε σε τέσσερις. Αυτό θα δίνει περισσότερο χρόνο σε όλους/ες τους/τις μαθητές/τριες να δουλεύουν. Κατά τ' άλλα, ο τρόπος που οργάνωσες τις δραστηριότητές σου ήταν αρκετά καλός και κατανοητός για τους/τις μαθητές/τριες».

(Μονάδες 8)